**Тема внеурочного занятия**

**«**Веселый математический поезд**»**

Участники группы:

1. Сайдимова Ф.М. – МАОУ Каскаринская СОШ
2. Ефимцова Т.А. – МАОУ Каскаринская СОШ
3. Танатова Д.У. – МАОУ Буньковская СОШ
4. Симанова О.М. – ОМАОУ «Голышмановская СОШ № 4 «Ражевская СОШ»»

Класс: 5

УМК: Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011.

Цель: повышение интереса к предмету в игровой и соревновательной

ТДЗ:

*Обучающая:* формирование универсальных общеучебных действий; повышение интереса к предмету.

*Развивающая:* развитие способов мышления при решении нестандартных задач, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе; создание условия для развития эстетических представлений и художественного вкуса учащихся; развитие любознательности внимательности, памяти, логики, находчивости.

*Воспитательная:* воспитание в учениках уверенности в своих силах; эстетическое восприятие мира; развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание умения работать в коллективе и ответственности за общее дело.

Тип урока: применение предметных умений

Элементы применяемых технологий: игра-соревнование

Методы и приемы: частично-поисковый

Оборудование: ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями для работы на станциях для участников и начальников станций, песни караоке на математическую тему, светофорик из картона с задачами, рыбки из картона с задачами, скрепки, магнит, завязанный на палочку.

Планируемые результаты:

 Предметные:

знаково-символическое моделирование;

умение структурировать знание;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепочки рассуждения;

доказательство.

Личностные:

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные:

понимание учебной задачи; умение планировать и действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

умение участвовать в диалоге, в беседе, возможность различных точек зрения, умение понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение.

**Технологическая карта внеклассного мероприятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы внеклассного мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Учебная задача | Формируемые УУД |
| Организация начала занятия  | Подготовка учеников к восприятию материала. | Ученики готовятся к занятию, концентрируют внимание. | Уметь в комплексе применять математические знания при выполнении конкурсных заданий | Личностные УУД:формирование навыков самоогранизации |
| Формулировка темы занятия, (1 мин) | Вступительная речь учителя: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на математическим поезде. Вы проедете немало занимательных и интересных станций, на каждой из которых вас ждут нелегкие испытания:1. «Эрудит», отгадывание кроссвордов.
2. «Весёлые нотки» -песни с математическими понятиями.
3. «Угадай–ка», отгадывание математических ребусов.
4. «Внимательная», решение задач на внимание.
5. «Светофор», решение задач на смекалку.
6. «Рыболовная», поймать рыбку с задачей и решить ее.
7. «Поздравительная», подведение итогов игры и награждение.
 | Ученики слушают слова учителя и формулируют тему занятия. | Личностные УУД:Умение кратко формулировать мысль |
| Подготовительный этап, (5 мин). | Учитель: Для игры мы поделимся на 4 команды:* 1. 5 «а» класс,
	2. 5 «б» класс,
	3. 5 «в» класс,
	4. 5 «г» класс.

Выберите в своей команде капитана. (Каждая команда выбирает для себя капитана)Но для того, чтобы сесть в поезд, необходимо купить билеты в кассе.Командам предлагаются задачи для устного счета. Ответы записываются на листочках (один от каждой команды). Ответы сразу проверяются и в зависимости от результата выдаются билеты в мягкий, купейный и плацкартный вагоны. Количество баллов и тип вагона записываются на маршрутном листе (Приложение1). По мере того, как команда прибывает на ту или иную станцию, дежурный по станции заполняет маршрутный лист.Вопросы:1. На грядке сидели 4 воробья. К ним прилетели еще 2 воробья. Кот Васька подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (0, остальные улетели)2. Четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый? (4 часа)3. По дороге 2 мальчика и 2 рубля нашли. За ними еще четверо идут, сколько они найдут? (0)4. Петух, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько он весит, стоя на двух ногах? (3 кг)5. Найти 2 таких числа, произведение которых 24 и частное тоже 24. (числа 24 и 1)6. Сколько получится десятков, если 2 десятка умножить на 3 десятка? (60 десятков)7. Пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил пять грузовиков и три легковые машины. Сколько всего машин ехало в село? (одна машина - такси, остальные ехали из села)8. Ребята пилят бревно на части определенной длины. Отпиливание одного такого куска занимает одну минуту. За сколько минут они распилят бревно длиной 5 метров на пять частей? (за 4 минуты){Жюри подводит итоги и сообщает, какая команда, в каком едет вагоне}Учитель: Все команды получили маршрутные листы. Ваша задача пройти по всем станциям по полученным маршрутным листам. На каждой станции вас ждут начальники станций. Они задают вам различные задачи и вопросы, а вы должны отвечать точно и без шума. За нарушение дисциплины начальники станций имеют право снизить балл. На каждой станции вы задерживаетесь не более 5 минут. От одной станции к другой станции будете переходить по свистку, но не толкаясь и не задевая друг друга. По станциям передвигаетесь согласно маршрутному листу. Не забудьте, что во всякой игре побеждают внимательные и собранные учащиеся. Ну, что же, все заняли свои места. Тогда поехали.По сигналу команды расходятся по своим станциям. По сигналу команды переходят на следующую станцию. За временем стоянки следит начальник станции - старшеклассник. Сигналы подает ведущий (использовать запись гудка поезда). |  | Коммуникативные УУД:Формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего;Регулятивная:Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. |
| Прохождение по маршрутным листам, (28 мин.) | **1 станция "Эрудит"** Здесь команде предлагается разгадать кроссворд. За каждое угаданное слово - 1 балл. В конце начальник станции суммирует баллы за разгаданные слова и общее число очков записывает на маршрутном листе. Кроссворд По горизонтали: 1. Арифметическое действие. (Умножение)2. Число, из которого вычитают. (Уменьшаемое)3. Число, на которое делят. (Делитель)4. Сумма длин всех сторон треугольника. (Периметр)По вертикали: 5. Какая фигура изображена на рисунке? (Пятиугольник)  img16. Число, которое прибавляют. (Слагаемое)7. 23 = 4 · 5 + 3. 3 - это … (Остаток)8. Что это такое: 2х - 6 = 2? (Уравнение)**img2****2 станция "Веселые нотки"** На этой станции команда должна спеть песни, в которых есть числительные. Учитывается как правильный выбор песни, так и качество исполнения. Общее число баллов начальник станции записывает в маршрутный лист. Примеры песен: "Дважды два четыре", "Чему учат в школе", "Вместе весело шагать", "Жили у бабуси два веселых гуся", "Четыре таракана и сверчок" и др. (можно использовать и современные песни). **3 станция "Угадай - ка**Команде предлагается решить ребусы. За числовые ребусы - 2 балла, за словесные - 3 балла.Словесные ребусы:1. img3(Точка)2.  img4(Минус) 3. img5(Сумма)Числовые ребусы: **img6****4 станция "Внимательная"** На этой станции команде начальник станции читает задачи. Но задачи не простые. Нужно слушать внимательно, так как вопрос будет задаваться в конце. За каждую решенную задачу присуждается 2 балла.Задачи: **1.** В автобусе ехали 25 человек. На первой остановке вышли 7 человек, зашли 4 человека.На следующей остановке вышли 12 человек, зашли 5 человек.На следующей остановке вышли 8 человек, зашли 6 человек.На следующей остановке вышли 2 человека, зашли 16 человек.На следующей остановке вышли 5 человек.Сколько было остановок? (5 остановок)**2.** У четы речных Медуз был всегда отменный вкус, И они гостей позвали, чтоб попробовать арбуз.На обед пришел Тритон, и Морской знакомый Слон - Ел арбуз ножом и вилкой, был любезен и умен.А потом зашел Варан. Лег на кожаный диван.Одиноким молчуном просидел весь вечер Сом.И Бермудский крокодил тоже в гости заходил.Славно было у Медуз! Съели гости весь арбуз!Вопрос: Сколько гостей пришло к Медузам? (5 гостей) **3. Летняя задача.** На речке летали 12 стрекоз.Явились 2 друга и рыжий Барбос.Они так плескались, они так галдели, Что 8 стрекоз поскорей улетели.Остались на речке только стрекозы,Кому не страшны ребятня и барбосы.Но вот что моя голова позабыла:Скажите, пожалуйста, сколько их было? (12 стрекоз)**4. На рынке.** Продавал Трофим на рынке топоры, ковры и крынки,Грабли, ведра и рубанки, огурцов соленых банки,И кастрюльки, и корзинки, даже детские машинки.Продавал Трофим на рынке.У прилавка все толпились, покупали, не скупились.И хвалили млад и стар и Трофима, и товар.Вопрос: Сосчитайте, сколько видов разных товаров продавал Трофим на рынке? (10)**5. Задача о глупом Кондрате.** Шел Кондрат в Ленинград, навстречу ему 12 ребят,У каждого по лукошку, в лукошке - по кошке,У кошки - по котенку, у котенка - по мышонку.Задумался старый Кондрат: "Сколько котят и мышатРебята несут в Ленинград?"[Глупый, глупый Кондрат!Он один лишь и шел в Ленинград. А ребята с лукошками, котятами и кошкамиШли навстречу ему, в Кострому!]**5 станция "Светофор"** Здесь команде предлагаются задачи, написанные на разноцветных кружках, которые соответствуют числу очков за задачу. Если задача на красном кружке, то за нее начисляется 6 очков, если на желтом кружке - 4 очка, а если на зеленом кружке, то 2 очка.Задачи: 1. От данных 5 квадратиков из спичек отнять 3 спички так, чтобы осталось 3 таких же квадратиков. (6 очков)img72. Спичечный рак ползет вниз. Переложить 3 спички так, чтобы он полз вверх. (6 очков)img83. Положено 5 спичек. Прибавьте к ним еще 5 спичек так, чтобы получилось "три". (4 очка)4. Приложите к 4 спичкам 5 спичек так, чтобы получилось "сто". (4 очка)img95. Исправьте ошибку в спичечной записи, переложив всего одну спичку. (2 очка - за каждую исправленную ошибку) img106. Положите на стол 3 спички. Добавьте к ним еще 2, чтобы получилось восемь. (2 очка) img11**6 станция "Рыболовная"** На этой станции команде предлагаются задачи, которые сделаны на карточках в виде рыбок. С одной стороны карточки написано условие задачи, с другой стороны - указана масса рыбки. Если рыбка весит 100 г, то за решение задачи присуждается 1 очко, 200 г - 2 очка.Задачи: 1. На одной чаше весов кирпич, а на другой - половины такого же кирпича и гиря в 1 кг. Весы находятся в равновесии. Сколько весит кирпич? (2 кг) (1 очко)
2. За книгу заплатили 1 рубль и еще полстоимости книги. Сколько стоит книга? (2 рубля) (1 очко)
3. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки по три кошки. На хвосте каждой кошки по одной кошке. Сколько же всего кошек в комнате? (4 кошки) (1 очко)
4. Имеется кусок сукна длиной 16 м, от которого каждый день отрезают по 2 м. По истечении скольки дней отрежут последний кусок? (7 дней) (2 очка)
5. У отца 6 сыновей. Каждый сын имеет одну сестру. Сколько всего детей у отца? (7 детей) (2 очка)
6. Разделить 5 яблок между пятью детьми так, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине. (четырем детям раздать по яблоку, а пятому отдать яблоко в корзине) (2 очка)

**7 станция "Поздравительная"**На эту станцию все команды приходят одновременно. Здесь жюри подводит итоги, объявляет результаты и проводит награждение команд. |  |  | Познавательные:Умение слушать учителя, понимать правила игрыКоммуникативные УУД:Формирование навыков задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; формулировать собственное мнение и принимать другую точку зрения, уметь обсуждать задания в группе, уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками.Регулятивная:Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. |
| Подведение итогов. и награждение победителей, (5 мин.) | Подводит результаты игры:По информации из маршрутных листов, подводятся итоги. | Видят результаты своей работы и творчества своих товарищей. Оценивают.  |  | Коммуникативные УУД:Умение обсуждать результаты, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников; высказывать свое мнение.Личностные:Высказывают свои мнения, чувства, личностную значимость участия в играх.Познавательные:Оценивать новые знания, приобретенные во время участия в играх и познавательных беседах.Регулятивная:Умение планировать свои дальнейшие действия. |
| Рефлексия. | Учитель предлагает оценить ученикам занятие | Ученики выражают свое мнение о занятии, рисуют на доске соответствующие смайлики. |  | Коммуникативные УУД:Умение оценивать происходящее |

**Маршрутный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № станции |  Название станции | баллы | Начальник станции |
| 1 | «Угадайка» |  |  |
| 2 | «Внимательная» |  |  |
| 3 | «Веселые нотки» |  |  |
| 4 | «Светофор» |  |  |
| 5 | «Эрудит» |  |  |
| 6 | «Рыболовная» |  |  |